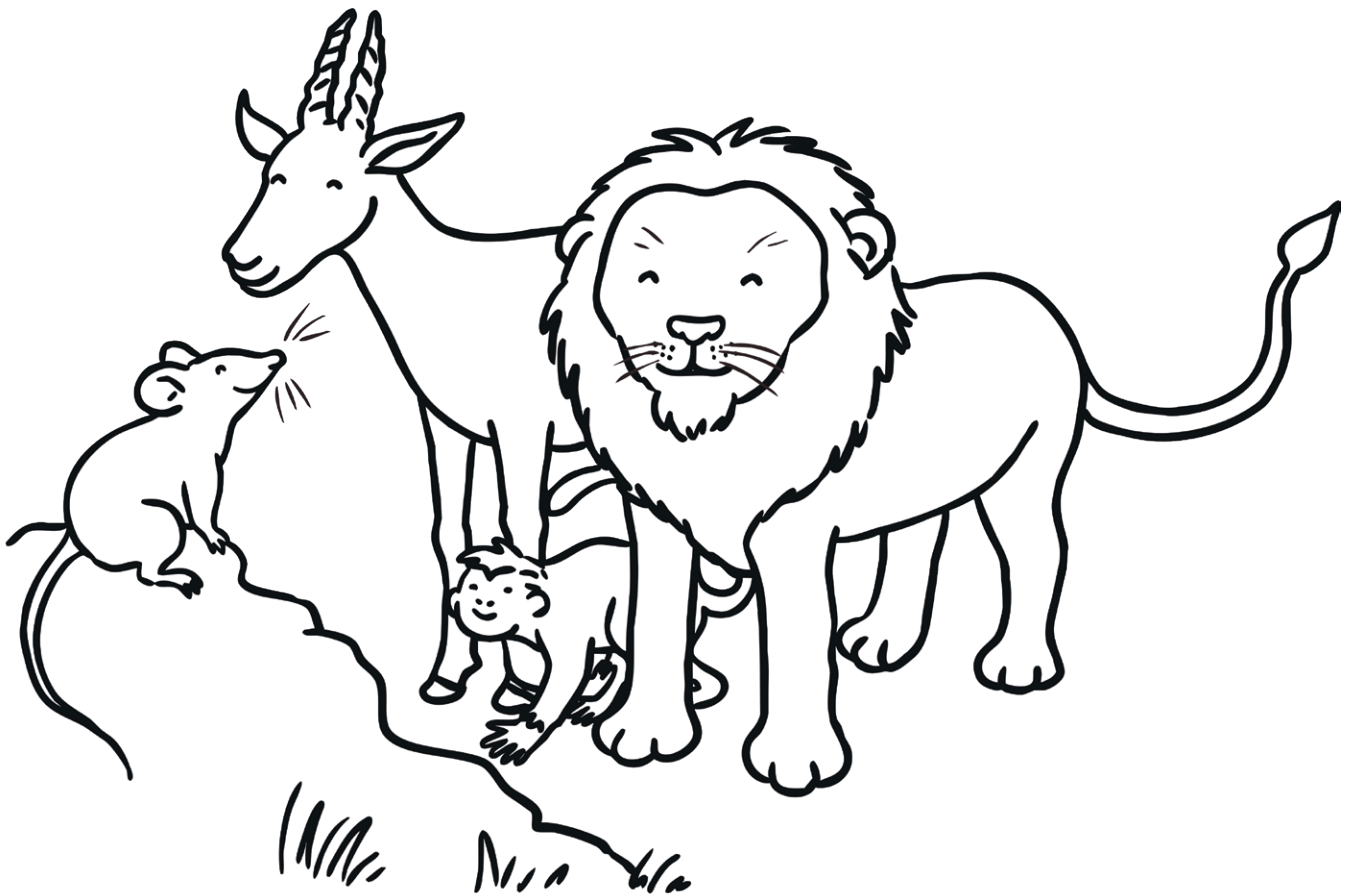


Ciencias Naturales: 1º de primaria

El reino de los animales, incluidos los humanos



Cuadernillo de actividades
Aprendiendo desde casa



visita [twinkl.es](https://www.twinkl.es)

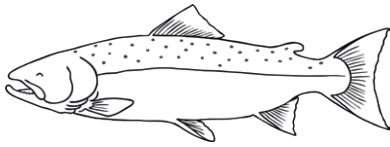
Programación 1º - El reino de los animales, incluidos los humanos

| Estándares de aprendizaje | Actividad | Página | Anotaciones |
|---|---|--------------------------|-------------|
| Identificar y nombrar una variedad de animales comunes: anfibios, reptiles, peces, mamíferos y aves. | Nombra el animal Clasificación de animales | 2 3-5 | |
| Identificar y nombrar una variedad de animales según su dieta: herbívoros, carnívoros y omnívoros. | ¡A comer! | 6 | |
| Describe y compara la estructura corporal de animales: anfibios, reptiles, peces, mamíferos (incluidas mascotas), y aves. | Animales y sus cuerpos | 7-8 | |
| Identificar, nombrar dibujar, nombrar partes del cuerpo del ser humano y asociar parte del cuerpo con sentido. | Mi cuerpo y yo Siéntelo Otras actividades | 9-10 11 12 | |
| | Vocabulario clave | 13 | |

NOTA para los padres: Nota para los padres: El foco principal de la enseñanza en el 1º curso es permitir al alumnado experimentar y observar el mundo natural y artificial -el creado por el ser humano- que les rodea. Animar a nuestro niño/a ser curioso y realizar preguntas sobre lo que perciben y ayudar a usar diferentes métodos para responder sus preguntas, como observar cambios a lo largo del tiempo agrupar y clasificar, resolviendo pruebas simples, y averiguando datos usando libros e internet. Habla con tu hijo sobre que están haciendo y anímalos a usar vocabulario científico para explicarte algunas de sus ideas. La mayoría del aprendizaje debería experimentarse en primera persona, practicando experimentos, sin embargo, este cuadernillo contiene algunas ideas para grabar información, pero tienen un procedimiento práctico también.

Nombra el animal

Rodea el nombre correcto del animal.



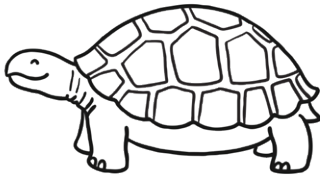
pez
pájaro
serpiente



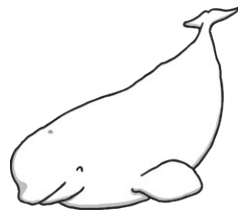
perro
gato
mono



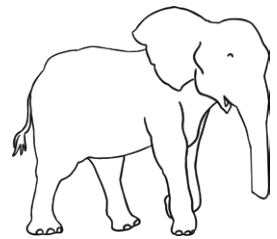
pájaro
pez
león



lagarto
tortuga
pájaro



pingüino
ballena
mosca



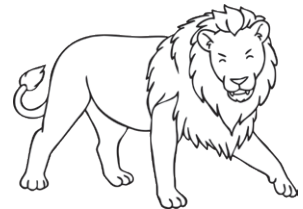
mono
elefante
caimán



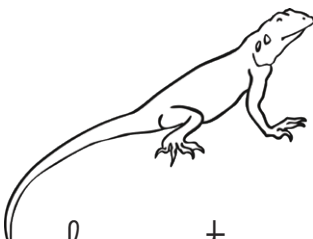
hámster
delfín
mariposa



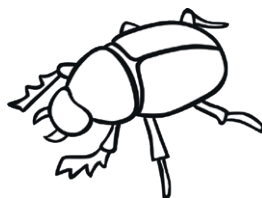
hiena
anguila
rana



león
búho
murciélago



lagarto
mariposa
gato



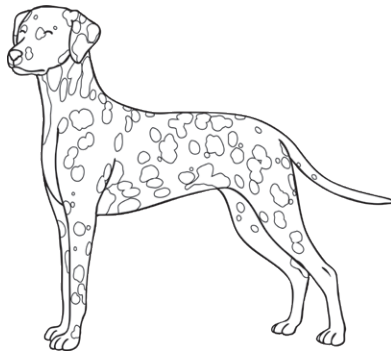
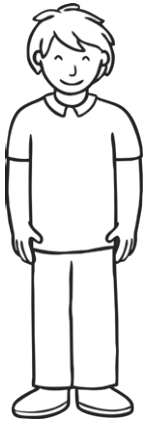
escarabajo
oveja
pato



ballena
gusano
cabra

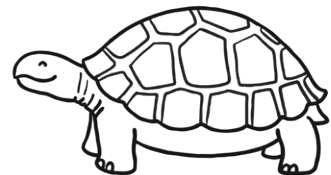
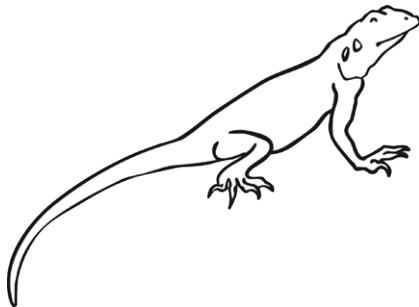
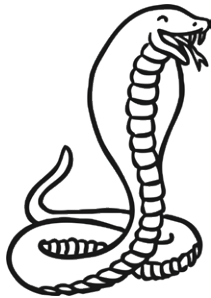
Clasificación de animales

Estos animales son mamíferos:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

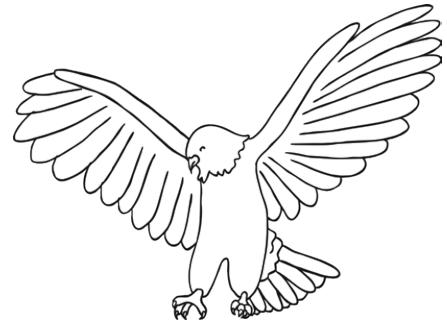
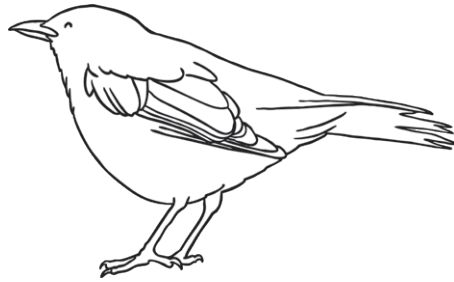
Estos animales son reptiles:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

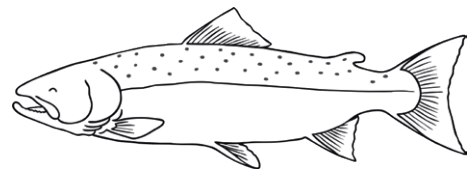
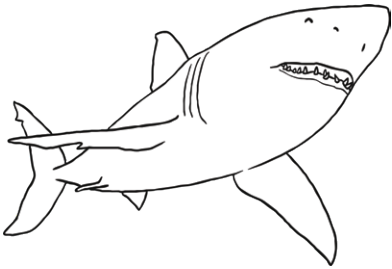
Clasificación de animales

Estos animales son aves:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

Estos animales son peces:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

Clasificación de animales

Estos animales son anfibios:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

Reto: Piensa sobre animales que podríamos tener como mascotas, ¿Cuáles serían mamíferos? ¿Hay en tu lista reptiles, aves, anfibios? Piensa en animales que podrían vivir en una granja, ¿Puedes clasificarlos de la misma manera?

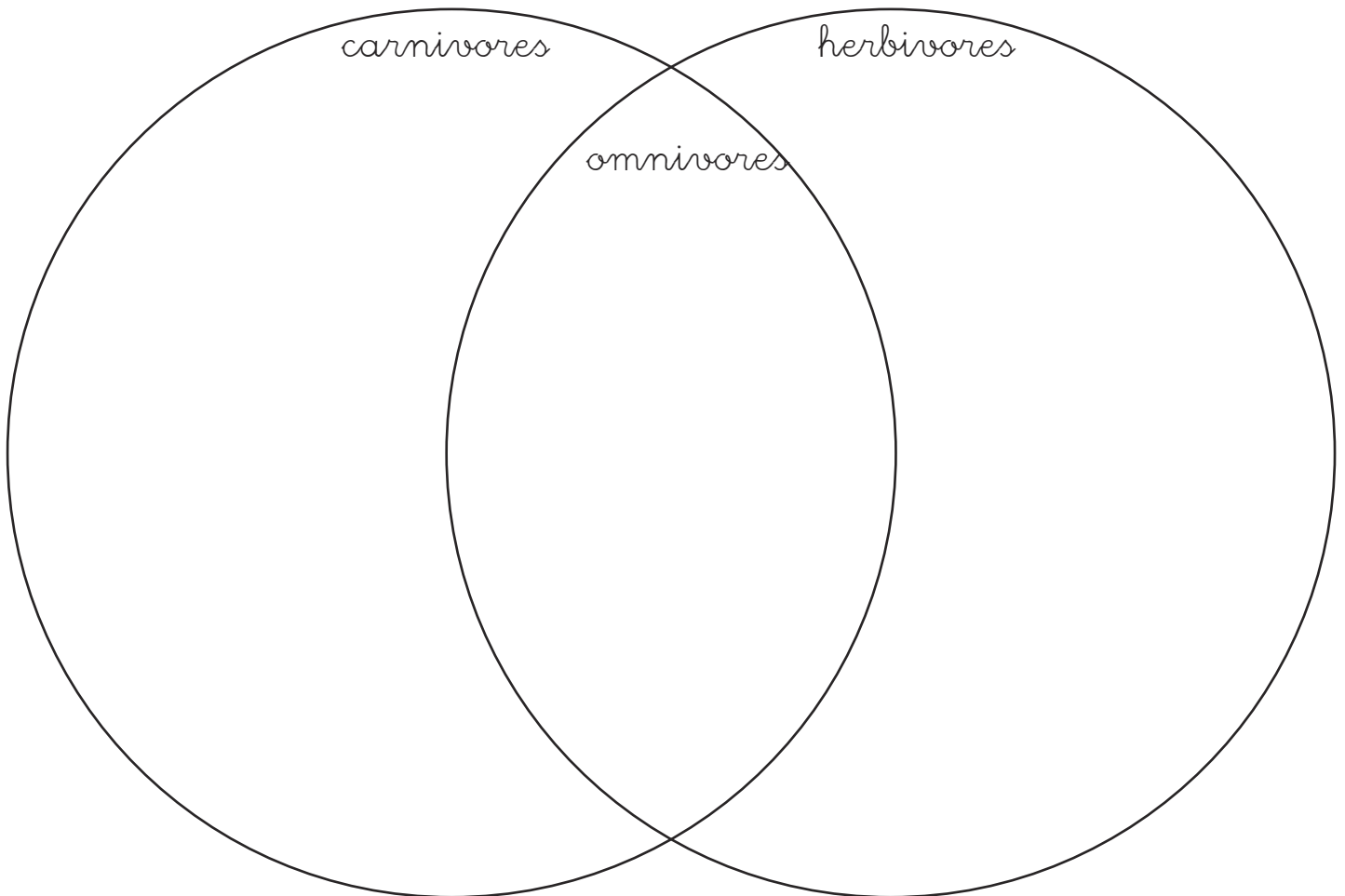
Nota para los padres: El grupo vertebrados está dividido en cinco grandes grupos con características comunes.

En el primer curso, los niños no deben saber todas esas características, pero deben empezar a pensar qué animales pueden compartir características. Los cinco grupos son: mamíferos (sangre caliente, tienen la piel cubierta de pelo, crecen en el interior de la madre hasta el nacimiento, y se alimentan de la leche que produce su madre en las mamas); reptiles (sangre fría, ponen huevos en tierra, su piel tiene escamas); peces (habitan en el agua, tienen branquias, ponen huevos); aves (sangre caliente, tienen plumas y alas, ponen huevos); anfibios (ponen huevos en el agua, las crías tienen branquias y viven en el agua, los adultos tienen pulmones y respiran aire).

Hora de la cena

Ordena los animales en la parte correcta del diagrama.

| | | | | |
|------------|----------|-----------|--------|-------|
| león | pingüino | araña | humano | oveja |
| rana | tiburón | serpiente | gato | perro |
| hipopótamo | gorrión | oso | vaca | |



Reto ¿Puedes encontrar otros animales que pertenezcan a cada grupo del reino animal?

Nota para padres: En 1º de primaria, los niños empiezan a aprender sobre la alimentación de los animales. Esto conlleva hablar de las cadenas tróficas y la dentadura (número y tipos de dientes). Es importante que los niños aprendan el significado de las palabras clave "carnívoro" (animal que come carne/pescado) y habitualmente caza a su presa, por ejemplo, un león). "herbívoro" (un animal que come plantas, vegetales, vegetación, por ejemplo, una vaca) y "omnívoro" (un animal que come carne/pescado y vegetales. por ejemplo, un tiburón o el humano).

Motiva a tu niño para averiguar información sobre la dieta de los animales si está inseguro.

Animales y sus cuerpos

pata

pico

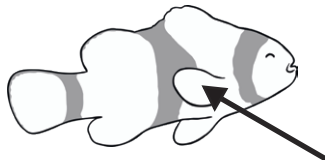
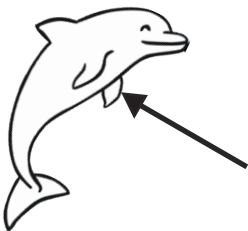
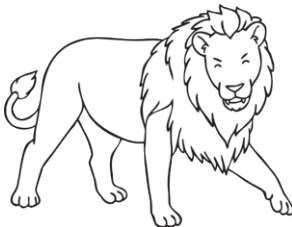
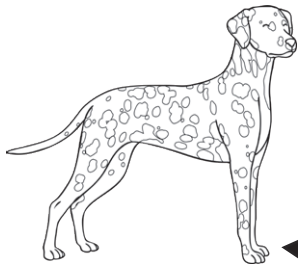
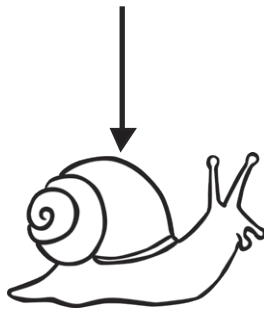
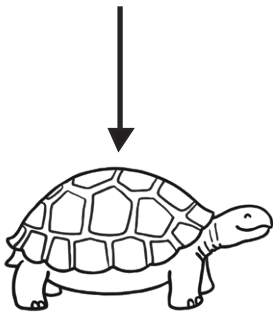
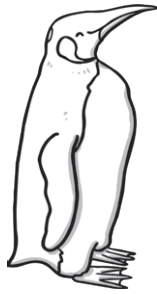
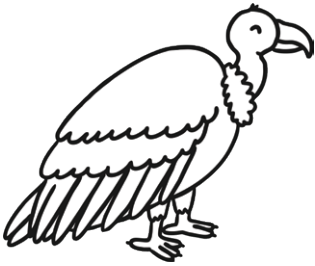
concha

aleta

ala

cola

cuerno



Nota para los padres: Es importante que los niños aprendan a usar el vocabulario correcto para las diferentes partes del cuerpo. La sección del reto pregunta a los niños a encontrar animales con varias partes escritas. Motivando a tus niños a pensar sobre si los animales tienen partes semejantes, pueden tener otras características en común -por ejemplo, ¿todos los animales que tienen aletas viven en el agua? También, rétalos a pensar porque ciertos animales tienen en su cuerpos, conchas o cuernos.

Animales y sus cuerpos

pata

pico

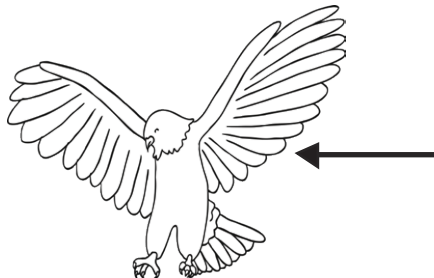
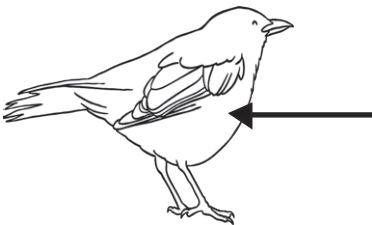
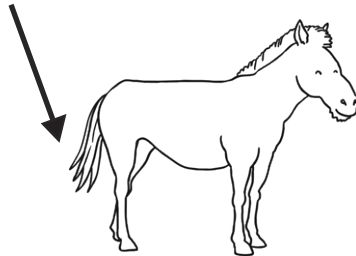
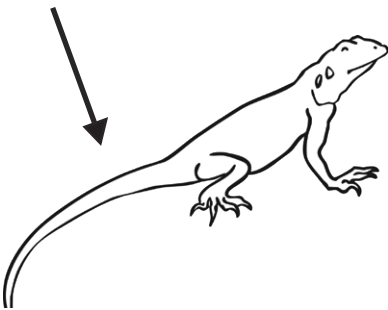
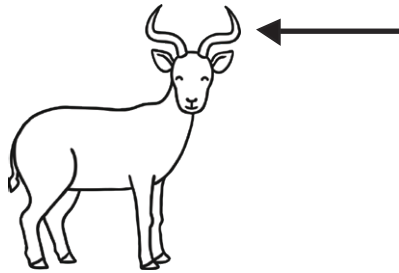
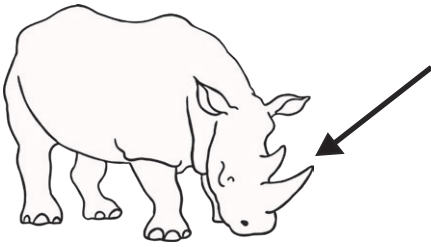
concha

aleta

ala

cola

cuerno

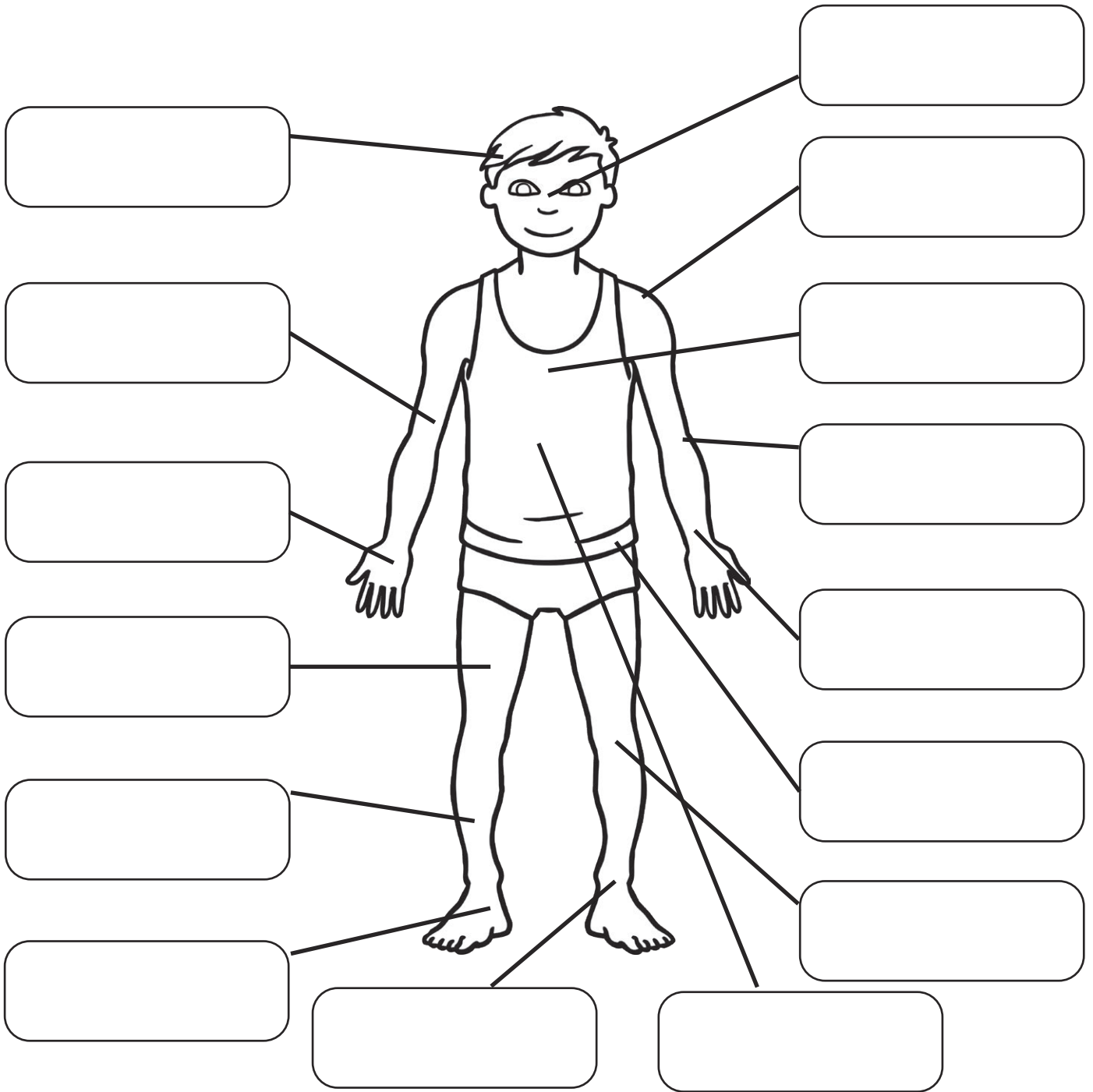


Reto: Usa libros o internet para encontrar más animales que tengan estas partes del cuerpo. ¿Puedes encontrar un animal con más de una? ¿más de dos? ¿y de tres?

Yo y mi cuerpo

Escribe la palabra correcta en el recuadro correspondiente.

| | | | | |
|--------|------|---------|---------|--------|
| brazo | cara | pecho | codo | cadera |
| pierna | mano | abdomen | tobillo | muslo |
| cabeza | pie | rodilla | muñeca | hombro |



Nota para padres: Esta actividad es una gran oportunidad para aprender algunas palabras correctas sobre el cuerpo humano. La sección de reto invita a los niños a mirar hacia las semejanzas y diferencias entre seres humanos.

Mi cuerpo y yo

¡Ahora actívate! Tumbate en el suelo encima de un trozo de papel y consigue que alguien te dibuje tu silueta alrededor de ti con rotulador. ahora, etiqueta tus partes del cuerpo.

Reto: Observa los dibujos de ti y tu amigo/a, hermana/o, madre o padre. ¿Qué es similar? ¿Qué es diferente? Puedes usar dos fotografías o dibujos de una revista, periódico.

Siéntelo

Analiza que sentido usas para realizar estas actividades. ¿Hay alguna actividad que utilizas más de un sentido? ¿Puedes usar los sentidos a la vez? ¿Piensa en qué otras actividades usamos esos sentidos?



Nota para padres: cuando analizamos los cinco sentidos con nuestro niño/a, que piense en qué parte de cuerpo utiliza para cada sentido. Vista, oído, gusto y olfato son específicas de ojos, orejas, lengua y nariz, pero el sentido del tacto se extiende en nuestro cuerpo entero. Si es apropiado habla con tu niño/a sobre como unas partes de nuestros cuerpos son más o menos sensibles que otras. Por ejemplo, las yemas de los dedos tienen más nervios que tu codo.

Otros "Sentidos" Ideas para padres y cuidadores

- **Sigue al líder.** Tapar el sentido de la vista para agudizar el oído. Una persona anda por un recorrido y el niño/a tiene que seguirla con el oído. Otra forma es realizar un sonido para saber su procedencia.
- **Haz un concurso de olores.** Rellena tazas o contenedores pequeños con diferentes sustancias, después cúbre las por encima con una toalla con un agujero o usa unos antifaces. Comprueba si se puede adivinar qué están oliendo. Sugerencias: vinagre, café, cacao,
- Busca información sobre Louis Braille, inventor del sistema de lenguaje Braille para las personas ciegas.
- Coloca un antifaz, o un pañuelo y guía a los niños alrededor de la casa para encontrar un objeto.

Vocabulario clave

Los niños deberían familiarizarse con este vocabulario y, cuando sea apropiado (según edad y habilidad), ser capaces de leer y deletrear las palabras.

| | | |
|-----------|---------|--------------|
| mamíferos | brazo | Los sentidos |
| reptil | pierna | vista |
| peces | cabeza | oído |
| aves | mano | tacto |
| anfibios | pie | gusto |
| pata | pecho | tocar |
| pico | abdomen | oler |
| aleta | rodilla | |
| ala | codo | |
| cola | tobillo | |
| cuerno | muñeca | |
| pezuña | cadera | |
| carnívoro | muslo | |
| herbívoro | hombro | |
| omnívoro | | |