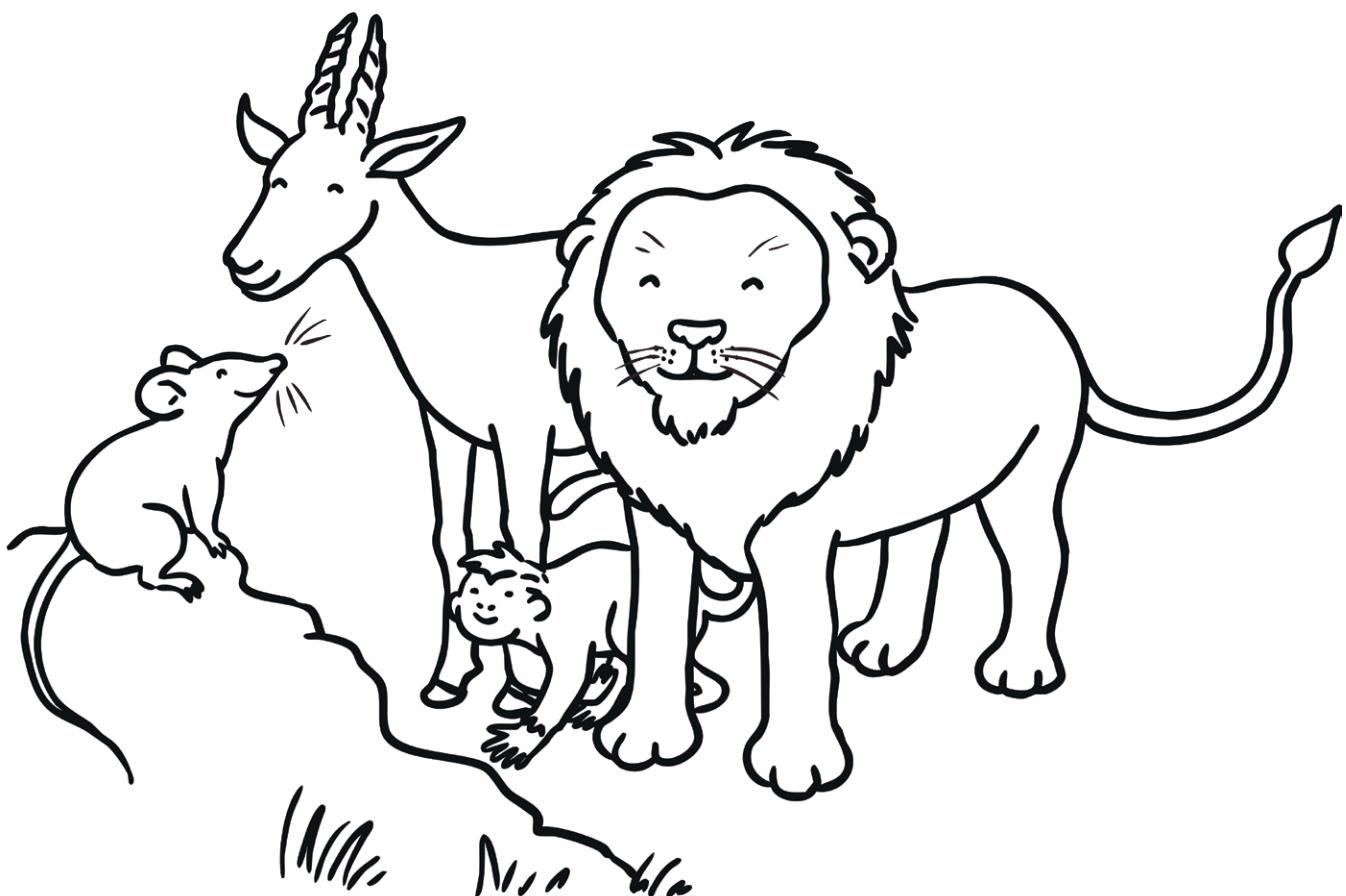


Ciencias Naturales: 1º de primaria

# El reino de los animales, incluidos los humanos



Cuadernillo de actividades  
Aprendiendo desde casa

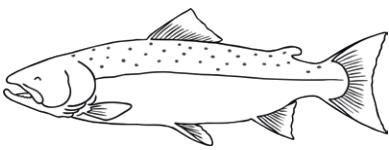
# Programación 1º - El reino de los animales, incluidos los humanos

Estándares de aprendizaje	Actividad	Página	Anotaciones
Identificar y nombrar una variedad de animales comunes: anfibios, reptiles, peces, mamíferos y aves.	Nombra el animal Clasificación de animales	2 3-5	
Identificar y nombrar una variedad de animales según su dieta: herbívoros, carnívoros y omnívoros.	¡A comer!	6	
Describe y compara la estructura corporal de animales: anfibios, reptiles, peces, mamíferos (incluidas mascotas), y aves.	Animales y sus cuerpos	7-8	
Identificar, nombrar dibujar, nombrar partes del cuerpo del ser humano y asociar parte del cuerpo con sentido.	Mi cuerpo y yo Siéntelo Otras actividades	9-10 11 12	
	Vocabulario clave	13	

**NOTA para los padres:** Nota para los padres: El foco principal de la enseñanza en el 1º curso es permitir al alumnado experimentar y observar el mundo natural y artificial -el creado por el ser humano- que les rodea. Animar a nuestro niño/a ser curioso y realizar preguntas sobre lo que perciben y ayudar a usar diferentes métodos para responder sus preguntas, como observar cambios a lo largo del tiempo agrupar y clasificar, resolviendo pruebas simples, y averiguando datos usando libros e internet. Habla con tu hijo sobre que están haciendo y anima a usar vocabulario científico para explicarte algunas de sus ideas. La mayoría del aprendizaje debería experimentarse en primera persona, practicando experimentos, sin embargo, este cuadernillo contiene algunas ideas para grabar información, pero tienen un procedimiento práctico también.

# Nombra el animal

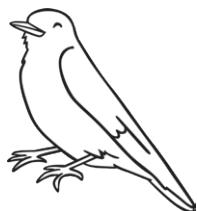
Rodea el nombre correcto del animal.



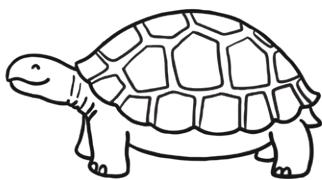
pez  
pájaro  
serpiente



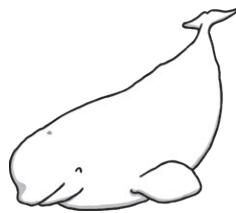
perro  
gato  
mono



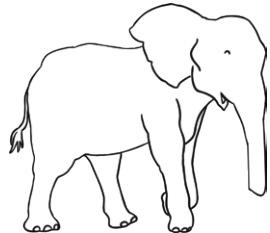
pájaro  
pez  
león



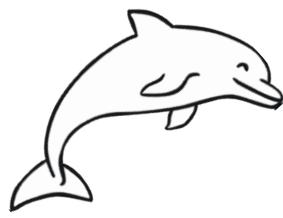
lagarto  
tortuga  
pájaro



pingüino  
ballena  
mosca



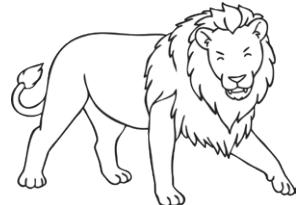
mono  
elefante  
caimán



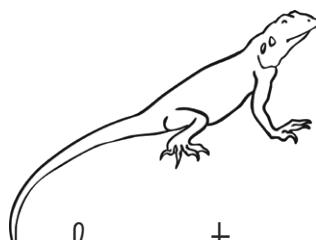
hámster  
delfín  
mariposa



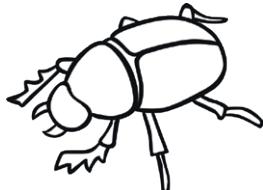
hiena  
anguila  
rana



león  
búho  
murciélagos



lagarto  
mariposa  
gato



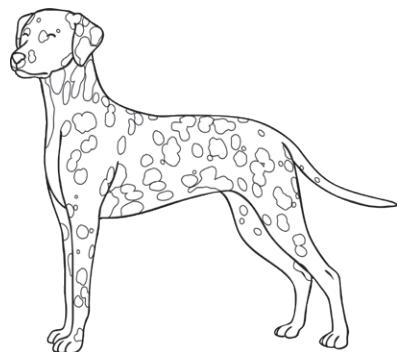
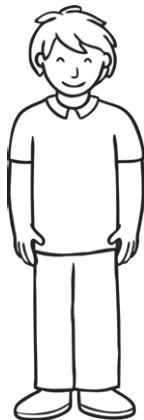
escarabajo  
oveja  
pato



ballena  
gusano  
cabra

# Clasificación de animales

Estos animales son mamíferos:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

---

---

---

---

---

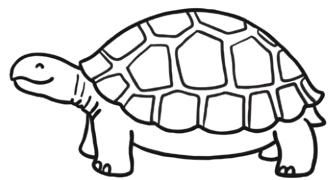
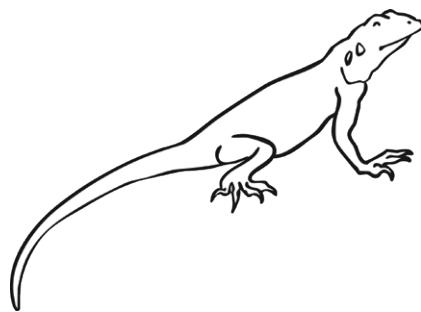
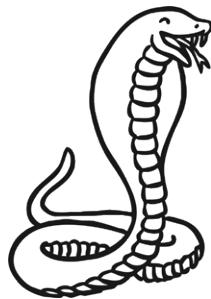
---

---

---

---

Estos animales son reptiles:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

---

---

---

---

---

---

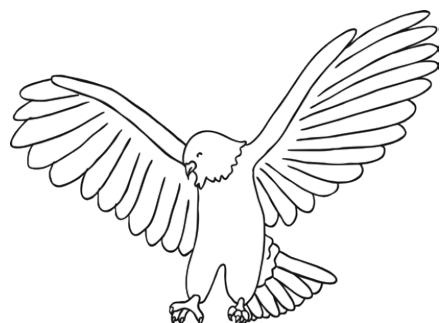
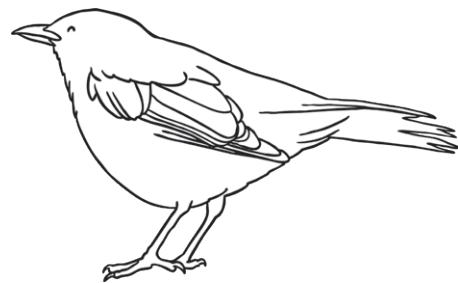
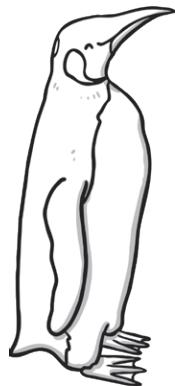
---

---

---

# Clasificación de animales

Estos animales son aves:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

---

---

---

---

---

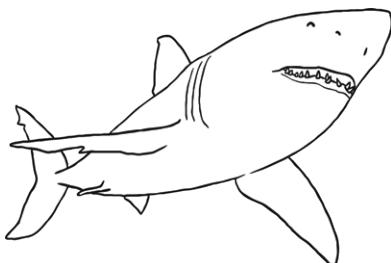
---

---

---

---

Estos animales son peces:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

---

---

---

---

---

---

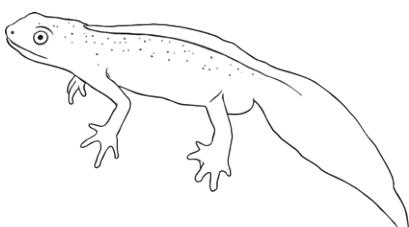
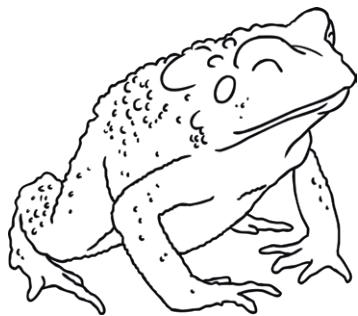
---

---

---

# Clasificación de animales

Estos animales son anfibios:



Escribe 3 cosas que tienen en común.

Reto: Piensa sobre animales que podríamos tener como mascotas, ¿Cuáles serían mamíferos? ¿Hay en tu lista reptiles, aves, anfibios? Piensa en animales que podrían vivir en una granja, ¿Puedes clasificarlos de la misma manera?

**Nota para los padres:** El grupo vertebrados está dividido en cinco grandes grupos con características comunes.

En el primer curso, los niños no deben saber todas esas características, pero deben empezar a pensar qué animales pueden compartir características. Los cinco grupos son: mamíferos (sangre caliente, tienen la piel cubierta de pelo, crecen en el interior de la madre hasta el nacimiento, y se alimentan de la leche que produce su madre en las mamas); reptiles (sangre fría, ponen huevos en tierra, su piel tiene escamas); peces (habitan en el agua, tienen branquias, ponen huevos); aves (sangre caliente, tienen plumas y alas, ponen huevos); anfibios (ponen huevos en el agua, las crías tienen branquias y viven en el agua, los adultos tienen pulmones y respiran aire).

# Hora de la cena

Ordena los animales en la parte correcta del diagrama.

león

pingüino

araña

humano

oveja

rana

tiburón

serpiente

gato

perro

hipopótamo

gorrión

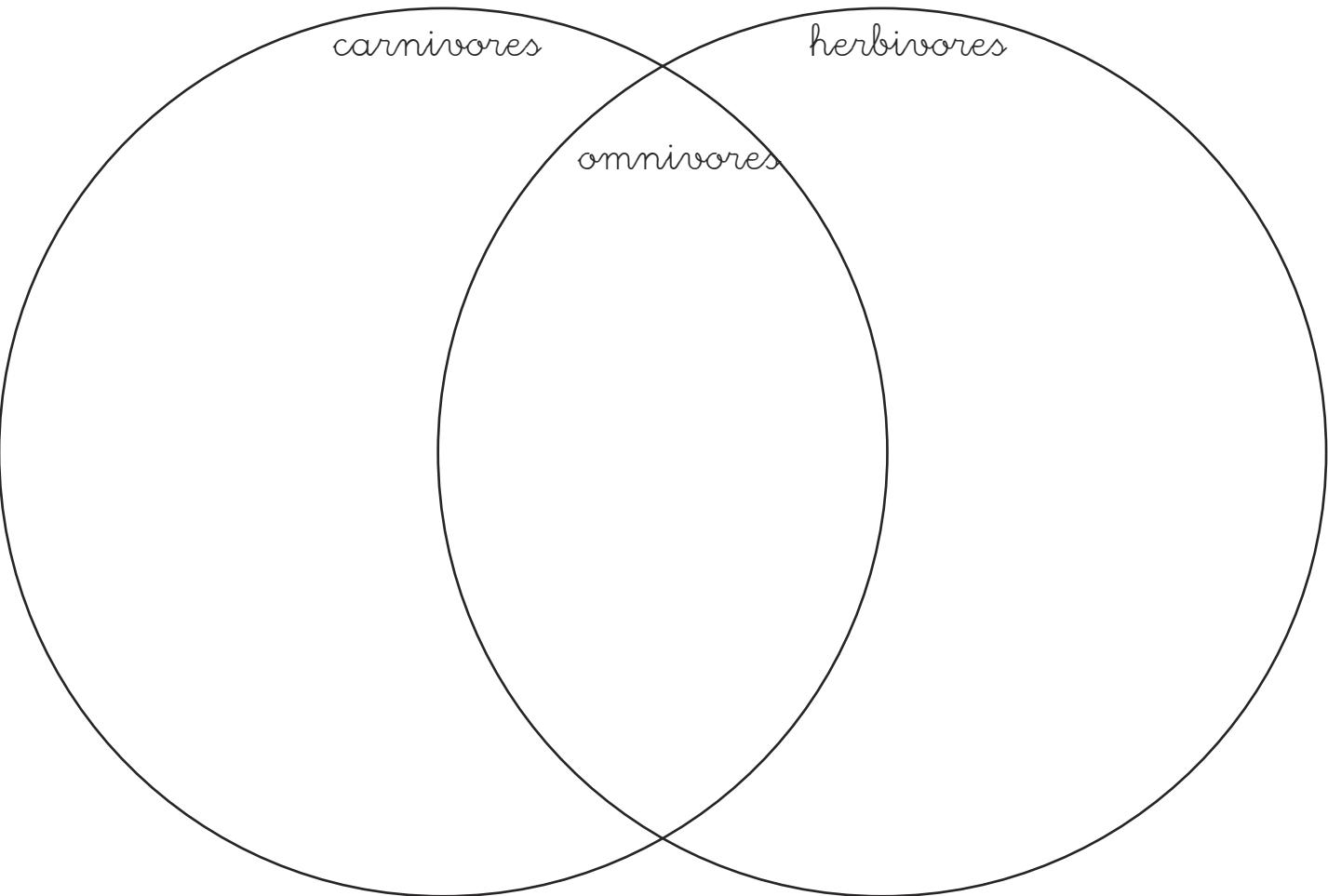
oso

vaca

carnívores

herbívores

omnívores



**Reto** ¿Puedes encontrar otros animales que pertenezcan a cada grupo del reino animal?

**Nota para padres:** En 1º de primaria, los niños empiezan a aprender sobre la alimentación de los animales. Esto conlleva hablar de las cadenas tróficas y la dentadura (número y tipos de dientes). Es importante que los niños aprendan el significado de las palabras clave "carnívoro" (animal que come carne/pescado) y habitualmente caza a su presa, por ejemplo, un león). "herbívoro" (un animal que come plantas, vegetales, vegetación, por ejemplo, una vaca) y "omnívoro" (un animal que come carne/pescado y vegetales. por ejemplo, un tiburón o el humano).

Motiva a tu niño para averiguar información sobre la dieta de los animales si está inseguro.

# Animales y sus cuerpos

pata

pico

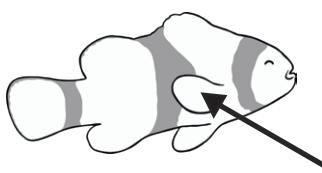
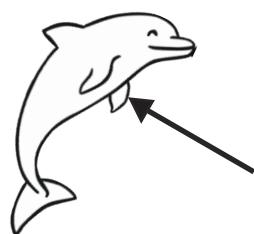
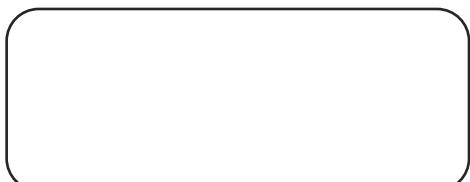
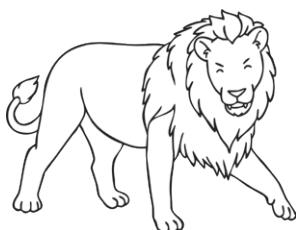
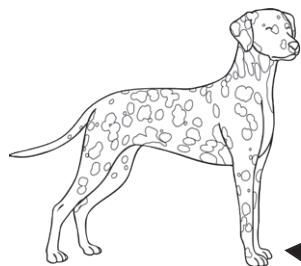
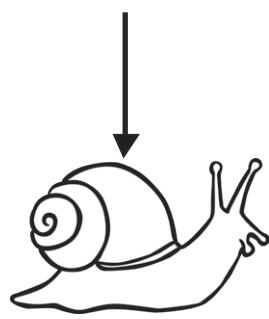
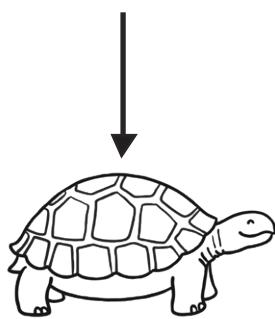
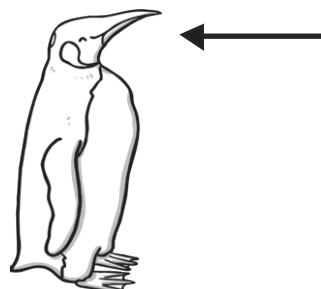
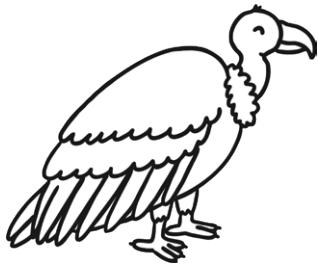
concha

aleta

ala

cola

cuerno



**Nota para los padres:** Es importante que los niños aprendan a usar el vocabulario correcto para las diferentes partes del cuerpo. La sección del reto pregunta a los niños a encontrar animales con varias partes escritas. Motivando a tus niños a pensar sobre si los animales tienen partes semejantes, pueden tener otras características en común -por ejemplo, ¿todos los animales que tienen aletas viven en el agua? También, rétalo a pensar porque ciertos animales tienen en su cuerpos, conchas o cuernos.

# Animales y sus cuerpos

pata

pico

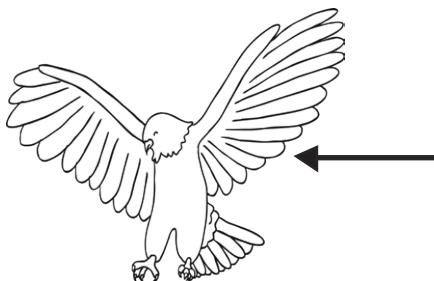
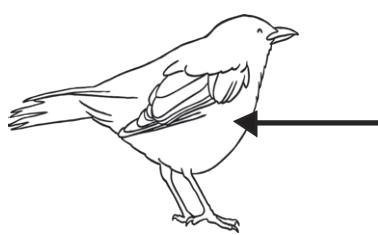
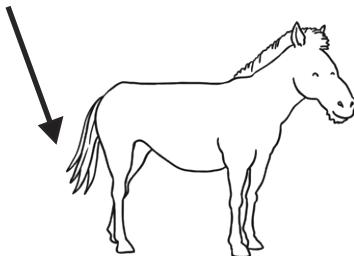
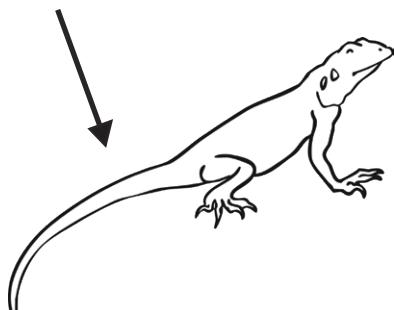
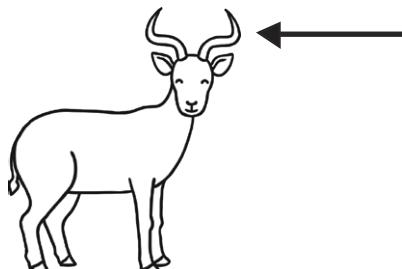
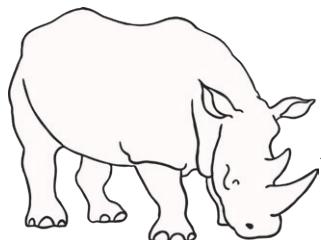
concha

aleta

ala

cola

cuerno



Reto: Usa libros o internet para encontrar más animales que tengan estas partes del cuerpo. ¿Puedes encontrar un animal con más de una? ¿más de dos? ¿y de tres?

# Yo y mi cuerpo

Escribe la palabra correcta en el recuadro correspondiente.

br<sup>a</sup>zo

cara

pecho

codo

cadera

pierna

mano

abdomen

tobillo

muslo

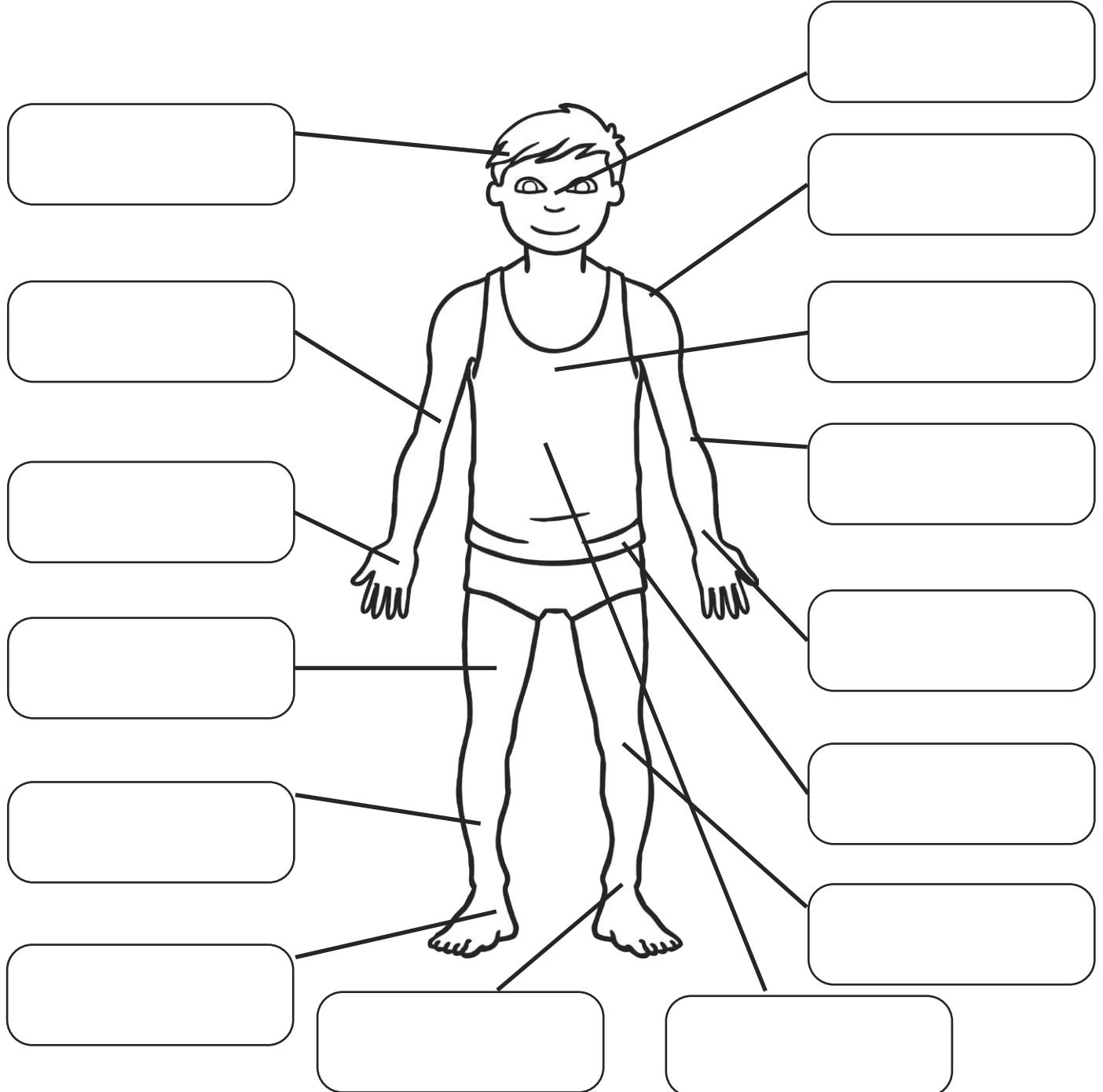
cabeza

pie

rodilla

muñeca

hombro



**Nota para padres:** Esta actividad es una gran oportunidad para aprender algunas palabras correctas sobre el cuerpo humano. La sección de reto invita a los niños a mirar hacia las semejanzas y diferencias entre seres humanos.

# Mi cuerpo y yo

¡Ahora activate! Túmbate en el suelo encima de un trozo de papel y consigue que alguien te dibuje tu silueta alrededor de ti con rotulador. ahora, etiqueta tus partes del cuerpo.

Reto: Observa los dibujos de ti y tu amigo/a, hermana/o, madre o padre. ¿Qué es similar? ¿Qué es diferente? Puedes usar dos fotografías o dibujos de una revista, periódico.

# Siéntelo

Analiza que sentido usas para realizar estas actividades. ¿Hay alguna actividad que utilizas más de un sentido? ¿Puedes usar los sentidos a la vez? ¿Piensa en qué otras actividades usamos esos sentidos?



**Nota para padres:** cuando analizamos los cinco sentidos con nuestro niño/a, que piense en qué parte de cuerpo utiliza para cada sentido. Vista, oído, gusto y olfato son específicas de ojos, orejas, lengua y nariz, pero el sentido del tacto se extiende en nuestro cuerpo entero. Si es apropiado habla con tu niño/a sobre como unas partes de nuestros cuerpos son más o menos sensibles que otras. Por ejemplo, las yemas de los dedos tienen más nervios que tu codo.

# Otros "Sentidos" Ideas para padres y cuidadores

- **Sigue al líder.** Tapar el sentido de la vista para agudizar el oído. Una persona anda por un recorrido y el niño/a tiene que seguirla con el oído. Otra forma es realizar un sonido para saber su procedencia.
- **Haz un concurso de olores.** Rellena tazas o contenedores pequeños con diferentes sustancias, después cúbrelos por encima con una toalla con un agujero o usa unos antifaces. Comprueba si se puede adivinar qué están oliendo. Sugerencias: vinagre, café, cacao,
- Busca información sobre Louis Braille, inventor del sistema de lenguaje Braille para las personas ciegas.
- Coloca un antifaz, o un pañuelo y guía a los niños alrededor de la casa para encontrar un objeto.

# Vocabulario clave

Los niños deberían familiarizarse con este vocabulario y, cuando sea apropiado (según edad y habilidad), ser capaces de leer y deletrear las palabras.

mamíferos	brazo	Los sentidos
reptil	pierna	vista
peces	cabeza	oído
aves	mano	tacto
anfibios	pie	gusto
pata	pecho	tocar
pico	abdomen	oler
aleta	rodilla	
ala	codo	
cola	tobillo	
cuerno	muñeca	
pezuña	cadera	
carnívoro	muslo	
herbívoro	hombro	
omnívoro		